

АННОТАЦИЯ рабочей программы дисциплины Организация досуга детей и подростков

Направление подготовки - 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
Специализация "Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения"

Объем трудоемкости:

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа)

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация досуга детей и подростков» является формирование компетенции ОК-5 (Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности), ПК-1 (Способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности), ПСК-3.2 (Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития) на основе формируемой системы знаний, умений, навыков в области основ психологии семьи.

Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Организация досуга детей и подростков» направлена на формирование у студентов следующих компетенций: ОК-5 (Способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности), ПК-1 (Способностью анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности), ПСК-3.2 (Способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную, в том числе оценку рисков и ресурсов развития). В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины.

1. Создание досуговых программ и социально-культурных мероприятий, направленных на творческое развитие детей, подростков, организацию их свободного времени;
2. Участие в разработке и реализации досуговых технологий в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения;
3. Педагогическая поддержка детей и подростков с особенностями физического развития, участие в деятельности по социокультурной адаптации лиц с нарушениями социализации и отклоняющимся поведением.
4. Знакомство с теоретическими положениями дисциплины – в контексте их динамики мирового опыта – с принципами, методами, формами, технологиями досуговой деятельности и организации досуга.
5. Выработка у студентов навыков и умений научного анализа, методологического обобщения, распространения и внедрения передового зарубежного и отечественного опыта в теорию и практику досуговой деятельности в современном российском обществе.
6. Владение рядом практических умений и навыков, в том числе и исследовательских, знакомство с некоторыми технологиями досуговой деятельности, использование культурного наследия для удовлетворения духовных потребностей детей и подростков.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация досуга детей и подростков» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Для освоения дисциплины «Организация досуга детей и подростков» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика».

Дисциплина «Организация досуга детей и подростков» призвана заложить основы и послужить теоретической базой для дальнейшего получения глубоких знаний по следующим предметам, таких как «Теория и методика воспитания», «Социальная педагогика» и других.

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
ИУК-9.1. Знает базовые основы дефектологии; варианты психофизического развития ребенка при различных видах дизонтогенеза, специфические особенности образовательного процесса в специальных и инклюзивных учреждениях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевые категории и понятия дефектологии, психолого-педагогические характеристики основных типов нарушений развития, а также понимать нормативно-правовые и методические основы организации обучения в коррекционных и инклюзивных школах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать особенности детей с различными отклонениями в развитии, анализировать их особые образовательные потребности и на этой основе грамотно подбирать и адаптировать учебный материал, методы и формы работы для успешного включения ребенка в образовательный процесс. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями дифференцированного и индивидуального подхода, базовыми методами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и навыками конструктивного взаимодействия со всеми участниками инклюзивного образовательного процесса
ИУК-9.2. Применяет знания об индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; взаимодействует с детьми и подростками с ОВЗ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психофизиологические особенности детей с различными нозологиями (ОВЗ), правовые основы инклюзивного образования и специфические методы обучения и коммуникации. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять особые образовательные потребности, адаптировать учебный материал и создавать доступную среду на уроке. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками построения доверительного общения, применения альтернативных средств коммуникации (АДК) и технологиями педагогического сопровождения для успешной социализации и развития ребенка.
ИУК-9.3. Владеет методами научных и прикладных исследований в области дефектологии, современными педагогическими технологиями при	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы дефектологии, методологию и методы научных исследований, а также современные, в том числе

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
работе с лицами с ОВЗ	<p>инклюзивные, педагогические технологии, адаптированные для работы с различными нозологиями.</p> <p>Уметь: - применять эти знания на практике: проводить диагностику, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты и коррекционно-развивающие программы, используя специальное оборудование и технологии.</p> <p>Владеть: - практическим опытом комплексного применения исследовательских методов и технологий для решения конкретных задач развития, обучения и социализации лиц с ОВЗ, анализируя результаты и корректируя свою профессиональную деятельность.</p>
ОПК-4 Способен использовать закономерности и методы педагогики психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	
ИОПК-4.1. Использует содержание категориального аппарата педагогики и психологии; закономерности, и методы педагогики и психологии; основы процессов социализации личности	<p>Знать: - ключевые педагогические и психологические категории, основные закономерности развития и обучения человека, а также механизмы и стадии социализации.</p> <p>Уметь: - применять эти знания для анализа учебных и воспитательных ситуаций, проектировать образовательный процесс с учетом психологических особенностей учащихся и использовать методы педагогики и психологии для решения практических задач.</p> <p>Владеть: - этим понятийным аппаратом для объяснения и прогнозирования педагогических явлений, выстраивания эффективного взаимодействия и целенаправленного содействия успешной социализации личности ученика.</p>
ИОПК-4.2. Учитывает закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	<p>Знать: - ключевые закономерности развития и обучения личности, возрастные и индивидуальные особенности учащихся, а также психологические механизмы социализации.</p> <p>Уметь: - применять эти знания на практике: анализировать учебные ситуации и поведение учеников через призму психолого-педагогических теорий, проектировать образовательный процесс, создающий благоприятные условия для развития и социализации.</p>

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
	Владеть: - методами психолого-педагогической диагностики, технологиями организации сотрудничества и разрешения конфликтов, а также навыком рефлексии для анализа своей профессиональной деятельности с точки зрения ее влияния на личность ученика
ИОПК-4.3. Реализует в профессиональной сфере навыки использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности	Знать: - ключевые закономерности возрастного и психологического развития личности, основы педагогического взаимодействия и методики воспитания.
	Уметь: - применять эти знания для анализа учебных ситуаций, проектирования образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся и эффективного разрешения педагогических проблем.
	Владеть: - психолого-педагогические техники для мотивации, коммуникации, создания благоприятного климата в коллективе и профессиональной рефлексии своей деятельности.

Содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7
Контактная работа, в том числе:	56,2	56,2
Аудиторная работа (всего):		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	34	34
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	20	20
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10
Реферат	3,8	3,8
Подготовка к текущему контролю	18	18
Контроль:		
Подготовка к экзамену		
Общая трудоемкость	час.	108
	в том числе контактная	
		108
		51,8

	работа	51,8	
	зач. ед.	3	3

Структура дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Досуг как социальное явление.	14	2	6	-	6
2.	Теоретические основы организации свободного времени детей и подростков «отклоняющегося поведения»	14	4	4	-	6
3.	Исторические формы досуга	12	2	4	-	6
4.	Развитие досуга в России	12	2	4	-	6
5.	Связь досуга с культурой	12	2	4	-	6
6.	Виды досуговой деятельности	12	2	4	-	6
7.	Индивидуальный досуг в сфере организации досуга детей и подростков	14	2	4		8
8.	Многообразие творческой деятельности в сфере досуга	13,8	2	4		7,8
ИТОГО по разделам дисциплины		103,8	18	34	-	51,8
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	4
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	-	-	0,2
Подготовка к текущему контролю			-	-	-	
Общая трудоемкость по дисциплине		108	18	34	-	56

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа

Курсовые работы: не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Автор: канд. ист. наук, доцент Яшкова Л.А.